

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 335 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска

Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МКДОУ № 335

О.В. Варфоломеева
Пр № 109 от 31.08.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения г. Новосибирска
«Детский сад №335 комбинированного вида» на 2020–2025 гг.

ПРИНЯТА:
на педагогическом
совете
(Протокол № 1
от 31.08.2020)

г. Новосибирск
2020

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	9
3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ПРОШЕДШИЙ ПЕРИОД.....	17
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	17
3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО	19
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	
3.3.1. <i>Физическое развитие.....</i>	<i>20</i>
3.3.2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>20</i>
3.3.3. <i>Познавательное развитие</i>	<i>21</i>
3.3.4. <i>Речевое развитие</i>	<i>21</i>
3.3.5. <i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>21</i>
3.3.6. <i>Использование ИКТ в образовательном процессе ДОО</i>	<i>22</i>
3.4. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников.....	22
3.5. Определение возможных путей решения проблем	23
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО	25
4.1. Видение модели будущего детского сада (как желаемый результат)	26
4.1.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	28
4.1.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	29
4.2. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	31
4.3. Ресурсы и механизм реализации Программы развития	32
4.4. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО	33
5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	33
5.1. Основные направления программы развития ДОО	33
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ	33
5.3. Планируемый результат реализации Программы развития ОУ	43

ВВЕДЕНИЕ

Динамика общественно-социальных процессов и государственной образовательной политики обязывают ДООУ реагировать на изменения внешней среды и своевременно и грамотно вносить изменения в свою жизнедеятельность. Все это требует разработки инновационных образовательных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий. Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад № 335 комбинированного вида» (далее по тексту – Программа) создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в ДООУ; направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности.

Программа – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу (5 лет).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 335 комбинированного вида»
Основание для разработки Программы	Конституция Российской Федерации; Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 года № 792р); Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.02.2020 г. постановление Правительства РФ № 204); Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 373 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 27.12.2019 г. постановление Правительства РФ № 1880); Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 № 576-п (ред. от 01.10.2019 г. № 390-П); Муниципальная программа «Развитие сферы образования

	<p>города Новосибирска на 2018-2021 годы», утвержденная постановлением мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 (с изм. на 23.07.2019 г.); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 335 комбинированного вида.</p>
Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска, Совет Учреждения
Основные разработчики Программы	Заведующий ДОУ, творческий коллектив педагогических работников ДОУ
Руководитель ДОУ	Варфоломеева Ольга Викторовна, руководитель МКДОУ № 335 Адрес: 630082, г. Новосибирск, ул. Дачная, 27 а. Телефон: 236-38-63
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. - Создание оптимальных условий для осуществления комплексной речевой коррекции детей с нарушением речи. - Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества через внедрение современных образовательных технологий.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. - Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала.
Статус программы	<p><i>Нормативный документ ДОО</i>, работающего в режиме функционирования и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p><i>Стратегический план</i> осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.</p>
Цель программы	Обеспечить условия для развития ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержания образования и педагогических технологий через реализацию ФГОС дошкольного образования; - Развитие, обновление кадрового потенциала ДОО; - Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - Укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования современных, научных технологий; - Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; - Совершенствование и обновление системы социального партнёрства; - Расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОО; - Совершенствование материально-технической базы ДОО.

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Данная Программа разработана на период с 2020 по 2025 год и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>1 этап: Организационно-подготовительный – 2020-2021 гг. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы ДООУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОО, обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.</p> <p>2 этап: Практико-реализационный – 2022–2024 гг. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Повышение образовательных возможностей детей с нарушением речи.</p> <p>3 этап: Рефлексивный (аналитически-информационный) – 2025 г. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Социализация детей с нарушением речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДООУ.</p>
<p>Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация МКДОУ № 335; Педагоги (воспитатели, освобождённые специалисты) МКДОУ № 335; Субъекты образовательных отношений.</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансирование осуществляется Учредителем ДОО (муниципальный бюджет)</p> <p>Направление финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление материально-технической базы ДОО; - обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; - обновление и усовершенствование рабочих мест, предназначенных для работников учреждения;

	- организация курсов повышения квалификации.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности. - Улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования. - Обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. - Положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования. - Повышение количества выпускников ДООУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. - Функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования. - Повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО. - Повышение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. - Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, районном, городском, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ. - Создание системы коррекционной работы в соответствии с ФГОС, направленной на оказание комплексной помощи детям с нарушением речи. - Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОО; - Привлечение к образовательной деятельности ДОО социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ДООУ.</p> <p>Результаты реализации Программы развития заслушиваются на совещаниях при заведующей, педагогических советах, общем собрании работников ДОО, общем собрании родителей, а также через мониторинг образовательной деятельности.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование ДОУ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 335 комбинированного вида»
Адрес	630082, г. Новосибирск, ул. Дачная, 27 а. Телефон: 236-38-63
Учредитель	В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. Главное управление образования мэрии города Новосибирска осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с правовыми актами мэрии.
Предмет деятельности ДОО	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
Лицензия	Серия А № 0002782, бессрочно. Регистрационный номер № 7448 от 12.05.2012 г.
ОГРН	1025401019599
ИНН	5402131845
Телефон	236-38-63
Сайт	http://ds335nsk.edusite.ru/
Почта	ds-335-nsk@yandex.ru
Социальное партнерство	ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО, МАУ ДО «Детский автогородок»; Детской библиотекой им. С. Чекалина, МБУ ДО «Детская школа искусств № 16», ЧОУ «Кругозор»; МБУДО ДЮ(Ф)Ц №1 «ЛИГР»; СОШ № 24 и СОШ № 172.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 335 комбинированного вида *введено в эксплуатацию* в 1964 году.

Дошкольное учреждение – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Четыре группы расположены на первом этаже здания и четыре группы на втором этаже. На территории детского сада имеются игровые площадки, веранды, есть спортивная площадка, огород, цветники.

Ближайшее окружение: в непосредственной близости к дошкольному учреждению находятся Тимирязевский сквер, Дендропарк, МБУ ДО «Детская школа искусств № 16», СОШ № 24 и 172, Детская библиотека им. С. Чекалина, торговые комплексы.

Проектная мощность: 200 мест.

Фактическая наполняемость: 212 детей.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, ежедневно с 07-00 до 19-00.

Материально-техническая база способствует решению воспитательно-образовательных задач, поставленных перед дошкольным образовательным учреждением.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В МКДОУ № 335 имеются функциональные помещения:

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Виды помещений, их количество
1	2	3
1	Медицинское обслуживание, лечебно-профилактическая работа	Медицинский кабинет –1.
2	Общественное питание	Пищеблок -1.
3	Объекты физической культуры и спорта	Спортивный зал -1.
4	Спальные помещения	В каждой возрастной группе совмещены с игровой.
5	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Овощехранилище-1, гигиеническая комната.
6	Досуг, быт, отдых	Музыкальный зал – 1; Спортивный зал – 1 Спортивная площадка.
8	Занятия продуктивными видами деятельности	Группы ДОУ.
9	Музыкально-театрализованная деятельность	Музыкальный зал – 1.

Детский сад комбинированного вида № 335 отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму

воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением, АУПС. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного развития детей.

№	Помещения для организации воспитательно-образовательного процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов
1.	Методический кабинет – 1	для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - методическая библиотека; - компьютер – 1 шт.; - принтер – 1 шт. (цветной и ч/б); - аппарат для ламинирования – 1 шт.; - развивающие дидактические игры и игрушки; - методические пособия;
2.	Музыкальный зал	для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - пианино, синтезатор, музыкальный центр –1 шт.; - DVD проигрыватель; - экран; - проектор - детские музыкальные инструменты; - развивающие игры; - ширма для театральной деятельности; - театральные костюмы для детей и взрослых; - столы детские хохломские; - стулья детские; - стол рабочий; - тумба под аппаратуру.
3	Спортивный зал	для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	<ul style="list-style-type: none"> - стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы; - обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов

			<p>движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая стенка; - скамейки; - мягкий бассейн с мячами; - мягкие модули; - баскетбольное кольцо.
4	Комната-студия психологической разгрузки - 1	для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми и педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); - дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики; - компьютер; - зона релаксации; - доска для наглядного материала; - канц. товары
5.	Кабинет учителя – логопеда - 1	для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); - дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики; - зеркало для занятий; - стол-песочница; - компьютер; - принтер; - проектор; - экран; - канц. товар
6.	Игровые площадки - 8		8 зонированных площадок, обеспеченных тенью навесами, песочницами, лавочками, малыми игровыми формами.
7.	Спортивная площадка – 1		<ul style="list-style-type: none"> - шведская стенка; - сетка; - кольцебросы; - деревянная мишень.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития. Детский сад работает с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями СанПин к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Центрального округа по Заельцовскому району г. Новосибирска.

2. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Заельцовскому району.

3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, видеонаблюдение.

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. *(Постановление мэрии города Новосибирска от 24.03.2020 г. № 1032 "О порядке установления и взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях города Новосибирска).*

Контингент воспитанников

Количество групп	8
Списочный состав, из них:	200 детей
от 2 до 3 лет	1 группа – дети раннего возраста
от 3 лет	7 групп
- с нарушением речи	4 группы – дети 4-7 лет
- оздоровительной направленности	1 группа – дети 3-7 лет
- общеразвивающие группы	2 группы – дети 3-7 лет

Структура управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, на основе сочетания признаков единоначалия и коллегиальности. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенций органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством РФ. Непосредственное руководство дошкольной организацией осуществляет заведующий, назначаемый на должность Учредителем, в порядке, установленном трудовым законодательством и муниципальными правовыми актами города Новосибирска.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Совет Учреждения, объединяющий интересы всех участников образовательного процесса;
- общее собрание трудового коллектива Учреждения, осуществляющее общее руководство деятельностью ДООУ и представляющее интересы трудового коллектива;
- педагогический совет Учреждения, решающий вопросы организации образовательного процесса;
- родительский комитет Учреждения, содействующий совершенствованию образовательного процесса и обеспечению оптимальных условий для его организации.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 24 педагога.

Динамика аттестации педагогических работников

МКДОУ №335 (2017-2020 г.)

Квалификационная категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020
высшая	2	2	2
первая	14	17	16

соответствие занимаемой должности	0	0	1
без категории	6	3	4
Общее количество педагогов	22	22	23

**Уровень образования педагогических работников
МКДОУ №335 (2017-2020 г.)**

Уровень образования	Количество педагогов (чел/%)
высшее педагогическое	7
средне-специальное	9
профессиональная переподготовка	6

**Мониторинг повышения квалификации педагогических работников
МКДОУ №335 с 2017-2020 г.**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
НИПКиПРО	1	2	2
«Эгида»	1	1	1
другие УДПО	3	5	3
всего	5	8	6

Достижения за 2017-2020 годы

1. Участие в профессиональных конкурсах

всероссийский	<p>2017 г. Диплом победителя за II место во Всероссийском конкурсе «Закружилась в небе осень» воспитатель Загайнова Н.П.</p> <p>2018 г. Диплом за I место во Всероссийском конкурсе для педагогов с международным участием в условиях реализации ФГОС «Дидактические игры и игрушки». Загайнова Н.П.</p> <p>2020 Диплом победителя во Всероссийском конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай! Жукова Ольга Владимировна</p> <p>2020 Диплом 2 степени Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогический калейдоскоп – 2020» воспитатель Максютובה О.И.</p> <p>2020 Диплом 3 степени Всероссийский конкурс «Здравствуй, цветущее лето!» Золотарева Л. Е.</p> <p>2020 Диплом победителя Всероссийский конкурс «Здравствуй, цветущее лето!» Павлийчук Д.Л.</p> <p>2020 Диплом победителя Всероссийский конкурс «Здравствуй, цветущее лето!» Щербакова М. А.</p>
городской	<p>2017 г. Лауреаты окружного этапа городского конкурса «Мой Новосибирск – моя Родина» воспитатели Золотарева Л.Е. и Щербакова М.А.</p> <p>2020 Лауреат окружного этапа Городского конкурса «Навстречу Победе» музыкальный руководитель Понамарева А.В.</p>
окружной	<p>2018 г. воспитатель Глазкова А.В. –конкурса методических разработок музыкальных руководителей ЦО Новосибирска «Успех». «Творческий педагогический проект «Любимая игрушка»</p> <p>2018 г. Творческий коллектив: музыкальный руководитель Буковина С.П., воспитатели Ягодина Е.В., Максютובה О.И., инструктор по физической культуре Идрисова С.А. Диплом участника конкурса методических разработок музыкальных</p>

	руководителей ЦО «Успех» «Познавательный-творческий проект «Новогодние приключения Маши».
итого	11

2. Обобщение и распространение педагогического опыта

ФИО	Вид
Буковина Светлана Павловна, музыкальный руководитель	Статья «Театр в повседневной жизни дошкольников» 2018 – «Управление развитием образования» – № 1 – с. 132-133.
Жукова Ольга Викторовна, воспитатель	Выступление на ОМО воспитателей групп раннего возраста по теме «Технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка: анималотерапия». 2017 г.
Сарафонова Ирина Сергеевна, воспитатель	Выступление на ОМО воспитателей групп раннего возраста по теме Развитие познавательной-исследовательской деятельности с детьми раннего возраста 2017 г.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги-стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ есть группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей;
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МКДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- об укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ПРОШЕДШИЙ ПЕРИОД

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст. 3 п. 1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст. 10 п. 4 дошкольное образование обозначено как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие **приоритетные взаимосвязанные задачи:**

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none">- готовность к выбору;- современное системное и проектное мышление;- коммуникативные компетенции;- толерантность;- развитие индивидуальности;	<ul style="list-style-type: none">- здоровье сбережение всех участников образовательного процесса;- преемственность;- открытость ДООУ;- участие общественности в системе оценки качества образования;

<ul style="list-style-type: none"> - мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни; - правовая культура; - гражданская позиция; - ответственное отношение к здоровью; - эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников; - инновационность; - программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 60%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 75%;
- с высоким профессионализмом сотрудников – 75%;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 70%;
- с качественной подготовкой к школе – 98%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) – 85%.

Кроме этого, 70% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (73%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% – хотели бы выступить в роли советников, 55% – готовы участвовать в оценке образовательных услуг. В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка.

Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей. Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ

Деятельность ДООУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития. Анализ жизнедеятельности ДООУ за период 2017–2020 гг. строится на базовой структуре ДООУ.

За данный период работы педагогами ДООУ:

- разработана и реализуется ООП на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста, включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ (Протокол № 6/17 от 07.12.2017 г.). Кроме того, учтены концептуальные положения используемой Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- реализуются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область	Парциальные программы и технологии, авторские методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	- парциальная программа «Безопасность» (Н.Н. Авдеева; О.Л. Князева; Р.Б. Стеркина).
Речевое развитие	- технология «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» (Ельцова О.М.);
Познавательное развитие	- парциальная программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева);

Ведущую роль в организации работы по развитию общения, речи и познавательной активности играют следующие **технологии**:

- технология проектной деятельности;
- социо-игровая технология;
- технология группового взаимодействия детей;
- технология поисково-исследовательской деятельности;
- технология создания детского портфолио;
- информационно-коммуникационные технологии.

При выборе технологий мы ориентировались на следующие **требования:**

- ориентация технологии на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;
- содержание технологии сориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;
- технология должна носить здоровьесберегающий характер;
- основу технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком;
- реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей.

Кроме этого, за последние три года педагогическим коллективом ДОО:

- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1. Физическое развитие

– *Сильная сторона*

В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система экологического воспитания и работа по ОБЖ.

– *Слабая сторона*

Наличие в ДОО педагогов не желающих повышать свой квалификационный уровень.

Наличие в ДОО детей «группы риска».

Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

3.3.2. Художественно-эстетическое развитие

- *Сильная сторона*

Проводится в системе организованная образовательная деятельности с детьми.

- *Слабая сторона*

Не ведется системная работа по повышению общекультурного уровня педагогов.

3.3.3. Познавательное развитие

- *Сильная сторона*

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведен ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОО (кухня, прачечная, медицинский кабинет);

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарный», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...».

3.3.4. Речевое развитие

- *Сильная сторона*

Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.

Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с нарушением речи.

- *Слабая сторона*

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО.

Языковой барьер (наличие в группе детей, не говорящих по-русски).

3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

- *Сильная сторона*

Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.

Специалисты и воспитатели ДОО приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания,

периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.

- *Слабая сторона*

Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

3.3.6. Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

– подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);

– подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

– использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

– использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, например: поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

3.4. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников

- *Сильная сторона*

В детском саду детям обеспечено право выбора в игровой и в самостоятельной деятельности.

Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

- *Слабая сторона*

Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.

Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОО, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника детского сада.

Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

– правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение;

– не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей;

– не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы;

– родительская общественность недостаточно включена в планирование работы ДОО;

– система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования;

– не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2021–2025 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и	- совершенствовать, корректировать индивидуальные

укрепления физического и психического здоровья воспитанников	образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; - расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей речевых и коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой; активно поощрять желание ребёнка предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи); - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОУ	- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	-изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт участия ДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;

- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Философия жизнедеятельности
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения г. Новосибирска
«Детский сад №335 комбинированного вида**

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия – состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДООУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. ВИДЕНИЕ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО ДЕТСКОГО САДА (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию

детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую доступную среду для любого ребенка, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам детского сада.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021–2025 гг. Для создания модели современной дошкольной образовательной

организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.1.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В целевых ориентирах ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.1.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013 г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
- Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего

4.2. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегические цели программы:

- создание условий, удовлетворяющих требования ФГОС ДО, позволяющих оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ;
- Придать детскому саду современный облик, чтобы иметь высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг;

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей. Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.3. Ресурсы и механизм реализации Программы развития

1. Механизмом реализации Программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

3. Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

6. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.4. Критерии оценки эффективности и реализации

Программы развития ДОУ

1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

2. Реализация дошкольным образовательным учреждением ФГОС дошкольного образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

5.1. Основные направления программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные
Внесение изменений и дополнений в документы,	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ

регламентирующую деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями						
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатель; председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; зам. завхоз
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; председатель ПК; председатель Совета учреждения
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатель; педагог-психолог
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатель; зам. завхоз
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель; педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения образовательного процесса ДОУ	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель; педагог-психолог; творческая группа педагогов
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатель; педагог-психолог; творческая группа педагогов

<p>детьми с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства 						
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. 	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатель; педагоги ДОУ
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатель; педагог-психолог; творческая группа педагогов
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; 	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатель; педагог-психолог; творческая группа педагогов

- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.						
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; зам. завхоз
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; зам. завхоз
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатель; зам. завхоз
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатель; педагог-психолог
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатель; педагог-психолог
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатель; педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатель; педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга					+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатель; зам. завхоз

Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО					+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатель; зам. завхоз
Определение проблем для разработки новой Программы развития					+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатель; зам. завхоз

Работа с педагогами

СРОКИ	ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ	Отвественные
I этап 2021	<p><i>Формировать правовое поле учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, что будет способствовать становлению открытой, гибкой и доступной системы образования.</i></p> <p><i>Продолжать формирование культуры профессиональной рефлексии</i></p>	<p>Консультация по проблеме «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».</p> <p>Организация работы творческой группы по обновлению и наполнению содержания ООП (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).</p> <p>Организация МО воспитателей разных возрастных групп по изучению нормативных документов и научно-методической литературы, рекомендуемой ФГОС ДО.</p> <p>Семинар «Реализация ФГОС – основа позитивной социализации и индивидуализации дошкольников»</p> <p>Семинар-практикум «Изучение авторской технологии «Организация полноценной речевой деятельности дошкольников во всех возрастных группах детского сада»</p> <p>Анализ подготовительного этапа в форме отчёта на совпадение планируемых результатов с реальными.</p> <p>Семинар «Воспитание экологической культуры дошкольников в соответствии с рекомендациями С.Н. Николаевой. Особенности реализации парциальной программы «Юный эколог»</p>	Заведующий ДОУ; ст. воспитатель

		Разработка плана проекта подготовки ДОУ к новому учебному году в условиях Программы развития.	
II этап 2022	<p><i>Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</i></p> <p><i>Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий и интеграции содержания образовательных областей.</i></p> <p><i>Составить план («дорожную карту») реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p>	<p>Организация МО воспитателей разных возрастных групп по разработке комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Практическая реализация проектной технологии в образовательном процессе ДОУ во всех возрастных группах согласно годовому плану.</p> <p>Творческая мастерская «Реализация технологии «Организация полноценной речевой деятельности дошкольников»</p> <p>Организация работы творческих групп по обогащению содержания: ОО «Речевое развитие» Начать поэтапное внедрение авторской технологии «Организация полноценной речевой деятельности дошкольников». ОО «Познавательное развитие» Начать работу по созданию условий для Эффективной реализации парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»</p> <p>Разработка плана проекта подготовки ДОУ к новому учебному году в условиях Программы развития.</p>	Заведующий ДОУ; ст. воспитатель
II этап 2023	<i>Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию</i>	Создание проектов, моделей предметно-пространственной среды в группах с учетом возраста детей (<i>Создание развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учётом «Концепции развивающей</i>	Заведующий ДОУ; ст. воспитатель

	<p><i>общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</i></p> <p><i>Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий и интеграции содержания образовательных областей.</i></p> <p><i>Составить план («дорожную карту») реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p> <p><i>Продолжать развивать проективные умения и навыки педагогов.</i></p>	<p><i>среды в ДОУ Петровского).</i></p> <p>Семинар «Творческая мастерская как основа овладения детьми творческой продуктивной речевой деятельностью»</p> <p>Консультация «Реализация проблемно-деятельностной технологии в образовательном процессе ДОУ»</p> <p>Организация работы творческих групп по обогащению содержания:</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>1) Продолжить поэтапное внедрение авторского методического комплекта «Организация полноценной речевой деятельности дошкольников».</p> <p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>2) Начать работу по воспитанию экологической культуры дошкольников в процессе реализации парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»</p> <p>Разработка плана проекта подготовки ДОУ к новому учебному году в условиях Программы развития.</p>	
<p>II этап</p> <p>2024</p>	<p><i>Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий и интеграции содержания образовательных</i></p>	<p>Семинар «Современные технологии в речевом развитии дошкольников»</p> <p>Семинар-практикум «Технология сотрудничества: соигра, сотворчество, соэксперимент»</p> <p>В рамках деятельности творческой группы разработать методические рекомендации по обеспечению и</p>	<p>Заведующий ДОУ; ст. воспитатель</p>

	<p><i>областей.</i></p> <p><i>Обеспечить сохранение качества процессов воспитания, образования и комплексной речевой коррекции детей с дефектами зрения в ДОУ</i></p> <p><i>Составить план («дорожную карту») реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p> <p><i>Продолжать развивать проективные умения и навыки педагогов.</i></p>	<p>сохранению качества процессов воспитания, образования и комплексной речевой коррекции детей с дефектами речи в ДОУ.</p> <p>Организация работы творческих групп по обогащению содержания:</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>1) Продолжить поэтапное внедрение авторского методического комплекта «Организация полноценной речевой деятельности дошкольников».</p> <p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>2) Продолжить работу по воспитанию экологической культуры дошкольников в соответствии с рекомендациями парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>3. Продолжить реализацию программы и технологии «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского.</p> <p>Организация групповых и индивидуальных консультаций по разработке планов по самообразованию.</p> <p>Анализ основного этапа в форме отчёта на совпадение планируемых результатов с реальными.</p> <p>Разработка плана проекта подготовки ДОУ к новому учебному году в условиях Программы развития.</p>	
<p>III этап</p> <p>2025</p>	<p><i>Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.</i></p> <p><i>Обобщить опыт работы по обеспечению роста</i></p>	<p>Организация круглого стола по усовершенствованию в ДОУ системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>Мини-конференция по теме «Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий и</p>	<p>Заведующий ДОУ; ст. воспитатель</p>

<p><i>профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий и интеграции содержания образовательных областей.</i></p> <p><i>Составить план («дорожную карту») по обобщению опыта реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p> <p><i>Анализировать возможности педагогического коллектива гибко реагировать на социокультурные изменения в обществе в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</i></p>	<p>интеграции содержания образовательных областей».</p> <p>Организация работы творческих групп по обогащению содержания:</p> <p>ОО «Речевое развитие» Обобщить опыт работы поэтапного внедрения авторского методического комплекта «Организация полноценной речевой деятельности дошкольников».</p> <p>ОО «Познавательное развитие» Обобщить опыт работы по воспитанию экологической культуры дошкольников в процессе реализации парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».</p> <p>ОО «Физическое развитие» Обобщить опыт работы по внедрению программы и технологии «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Продолжить обобщать опыт работы по внедрению УМК к пропедевтическому курсу по риторике (автор Ельцова О.М.)</p> <p>Комплексная экспертиза качественных изменений образовательного процесса в ДОУ Организация работы по обобщению положительного педагогического опыта в воспитании, развитии, обучении, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста с его последующей трансляцией в разных формах и на разных уровнях (городском, региональном, федеральном).</p>	
---	--	--

Работа с родителями и социумом

СРОКИ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Ответственные
<p>I этап 2021</p>	<p><i>Продолжить работу по привлечению родительской общественности к совместной работе по реализации Программы развития</i></p>	<p>Пополнение банка данных по семьям воспитанников (ежегодно вновь прибывшие) – в рамках работы инициативной группы под руководством ст. воспитателя</p> <p>Планирование работы в соответствии с ведущими направлениями (годовыми задачами) по взаимодействию с семьями воспитанников - в рамках «методического часа» - по всем возрастным группам.</p> <p>Изучение запросов родителей и детей на образовательные услуги ДООУ (анкетирование, экспресс-опросы).</p> <p>Изучение федеральных нормативно-правовых документов, регулирующих взаимодействие государства и семьи в воспитании детей.</p>	<p>Заведующий ДООУ; ст. воспитатель, педагоги ДООУ</p>
<p>II этап 2022–2024</p>	<p><i>Продолжить работу по привлечению родительской общественности к совместной работе по реализации Программы развития</i></p> <p><i>Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</i></p>	<p>Использование педагогами в ежедневной работе с родителями следующих форм работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное нахождение с родителями способов подчеркивания индивидуальности ребенка; - деликатное обсуждение и коррекция нежелательных проявлений в поведении ребенка. <p>Организация МО воспитателей разных возрастных групп по усовершенствованию процесса взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей, направленная на разработку совместных мероприятий по</p>	<p>Заведующий ДООУ; ст. воспитатель, педагоги ДООУ</p>

		<p>корректировке образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС:</p> <p>ОО «Речевое развитие» Поэтапное внедрение авторского методического комплекта «Организация полноценной речевой деятельности дошкольников».</p> <p>ОО «Познавательное развитие» Воспитание у детей навыков экологической культуры в соответствии с рекомендациями парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».</p> <p>ОО «Физическое развитие» Реализация программы и технологии «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского (правильное питание и эффективные формы закаливания в условиях ДОО).</p>	
<p>III этап</p> <p>2024</p>	<p><i>Продолжить обобщение опыта работы детского сада с семьями воспитанников</i></p> <p><i>Обобщить опыт работы по привлечению родительской общественности к совместной работе по реализации Программы развития</i></p>	<p>Создание презентации «Мама, папа, я – дружная семья!». Проведение родительской конференции</p> <p>Активное вовлечение родителей как единомышленников в процесс обобщения опыта работы по обогащению содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОО «Речевое развитие» авторской технологией ДОО «Сценарии образовательных ситуаций по речевому развитию дошкольников» - ОО «Физическое развитие» программой и технологией «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского; - ОО «Социально-коммуникативное развитие» УМК к пропедевтическому курсу по риторике (автор Ельцова О.М.); - ОО «Познавательное развитие» парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог». 	<p>Заведующий ДОО; ст. воспитатель, педагога ДОО</p>

5.3. Планируемый результат реализации Программы развития ОУ

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую

конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

- будет усовершенствована и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ;
- локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;
- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- в ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО;
- спешное использование педагогических инноваций

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- родители будут включены непосредственно в образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;
- в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

Вывод: предлагаемая Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад №335 комбинированного вида является результатом деятельности рабочей группы сотрудников детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Наша Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые будут складываться вокруг системы дошкольного образования, а именно в вопросах управления и финансирования. Мы уверены, что Программа развития нашего детского сада № 335 будет нами рассматриваться, как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.