

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 335 «Лесная сказка»

ПРИНЯТО

на установочном педсовете
(Протокол № 1 от 02.09.2021 г.)



«Утверждаю»:
заведующий МКДОУ д/с № 335
О.В. Варфоломеева

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Авторы-составители программы:

учителя-логопеды:

Адамовская Н.В.,

Балабасова Е.Н.,

Горевая О.А.,

Рудых Н.Я.

Музыкальный руководитель

Ефремова М.А.

Старший воспитатель

Шиленко Н.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты	6
1.2.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения АООП детьми с ТНР среднего дошкольного возраста	7
1.2.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения АООП детьми с ТНР старшего дошкольного возраста	11
1.2.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения АООП детьми с ТНР подготовительной к школе группы	15
1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2. Познавательное развитие	22
2.1.3. Речевое развитие	22
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	23
2.1.5. Физическое развитие	23
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	24
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	25
2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста	39
3.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста	40
3.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР подготовительной к школе группы	41
3.5. Тематическое планирование занятий с детьми в комбинированных группах	42
Календарно-тематический план занятий средней группы	42
Календарно-тематический план занятий старшей группы	43
Календарно-тематический план подготовительной группы	44
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	46
3.7. Перечень литературных источников	47

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ д\с № 335 комбинированного вида (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155 (далее – ФГОС ДО), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ (Протокол № 6/17 от 07.12.2017 г.); Уставом МКДОУ д\с № 335. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. ФГОС. (о) 2021, 240с., изд. Детство-Пресс.

Программа разработана для обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). АООП ДОУ обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах комбинированной направленности с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к

формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

В Организационном разделе программы представлены: материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды МКДОУ д/с № 335 комбинированного вида.

Рабочая программа разработана коллективом специалистов ДОУ с учетом социального заказа родителей и законных представителей, а также целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Сроки реализации Программы – 3 года.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы МКДОУ д/с № 335 комбинированного вида является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих социализацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Образование детей с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;

– подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие ДОО с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;*

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;*

– *развивающее вариативное образование;*

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;*

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определены для детей на этапе завершения дошкольного образования в группе комбинированной направленности.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения АООП детьми с ТНР среднего дошкольного возраста

Логопедическая работа.

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- различает лексические значения слов и грамматические формы слова;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); рассказывает двустихья и простые потешки;

- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

- произносит простые по артикуляции звуки;

- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых,

закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

- соблюдает в игре элементарные правила;

- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);

- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;

- обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);

- отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;

- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие.

Ребенок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;

- создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;

- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;

- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;

- использует в игре предметы-заместители;

- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);

- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие.

Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;

- стремится к расширению понимания речи;

- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;

- использует простейшие коммуникативные высказывания.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;

- создает предметный схематический рисунок по образцу;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;

- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;

- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

- усваивает знания и приобретенные навыки в области музыки;

- проявляет готовность к элементарному музицированию, коллективному и сольному пению, выполнению движений в соответствии с музыкальными образами;

- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки, барабана или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

Физическое развитие.

Ребенок:

- проходит по гимнастической скамейке;

- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками (3-4 раза подряд);

- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

- стремится принимать активное участие в подвижных играх;

- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.2.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения АООП детьми с ТНР старшего дошкольного возраста.

Логопедическая работа.

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие.

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);

- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;

- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;

- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;

- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;

- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;

- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).

- использует конструктивные умения в ролевых играх;

- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;

- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);

- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);

- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие.

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;

- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;

- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);

- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);

- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;

- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);

- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и устанавливает причинно-следственные между музыкой и средствами художественной выразительности;

- стремится самостоятельно, использовать словесно-логическое мышление, ритмические задания, певческое и танцевальное творчество.

- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие.

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);

- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд (не менее 10 раз подряд);

- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;

- бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;

- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (10 раз);

- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);

- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;

- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения АООП детьми с ТНР подготовительной к школе группы

Логопедическая работа.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие.

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие.

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- проявляет самостоятельность и творческое самовыражение.

Физическое развитие.

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;

- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его

психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами*

образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагоги предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной*

деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, организует спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

Взрослый стимулирует ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре, воспитывая у них умение соблюдать элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении

режимных моментов.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

АООП строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

В результате освоения АООП ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с

ТНР

Взаимодействие педагогов МКДОУ д/с №335 с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов ДОУ – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, группы в социальных сетях и др.);

2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Адаптированная рабочая программа предназначена для коррекционного обучения детей дошкольного возраста с ТНР – это дети с фонетико-фонематическим и с общим недоразвитием речи (I, II, III) уровня речевого развития.

АООП для детей с ТНР в ДОУ реализуется в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития и используется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.). Коррекция осуществляется в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

В ДОУ созданы специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (2-3 раза в неделю).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем речевого развития детей (I уровень; II уровень; III уровень, ФФНР), видом речевой патологии (дизартрия, алалия), состоянием компонентов языковой системы, механизмом и структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей

показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Обследование ребёнка начинается с ознакомительной беседы. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Беседа организуется по лексическим темам.

Обследование словарного запаса

Выявляет качественные параметры состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания,

употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В обследовании используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. Задания, предполагают понимание простых и сложных предлогов, употребление разных категориальных форм, словообразование разных частей речи, построение предложений разных конструкций. В заданиях используются приемы: составление фразы с опорой на вопрос; на демонстрацию действий; по картине; серии картин; по опорным словам; по слову, заданному в определенной форме; преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает:

- вступительную беседу;
- определение степени сформированности монологической речи (составление рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д.)

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков,

характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в комбинированной группе, на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов разрабатываются индивидуальные образовательные программы (ИОП) для детей с ОВЗ, имеющих ТНР.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика детей с ТНР. На итоговом заседании ППк ДОУ обсуждается динамика индивидуального развития каждого ребенка с ОВЗ, специалистами корректируется ИОП ребенка с низкой динамикой развития.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или

добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации

действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное

произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвучных (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонализированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка,

прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ,

пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ОУ обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР и соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Для занятий физической культурой в ДОУ функционирует спортивный зал, который оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей.

С целью развития у детей музыкальных способностей в ДОУ оборудован музыкальный зал, где имеются: фортепиано, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-логопедом оборудован логопедический кабинет, в группах созданы логопедические уголки.

Логопедический кабинет оборудован:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Информационная зона для педагогов и родителей.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Зона подгрупповых занятий.

В ДОУ имеется комната сенсомоторного развития – это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ТНР. Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности.

3.2 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста

Логопедические занятия подразделяются на фронтально-подгрупповые и индивидуально-подгрупповые. Фронтально-подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут. Индивидуально-подгрупповые занятия проводятся ежедневно 2-3 раза в неделю по усмотрению логопеда в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей.

Структура индивидуально-подгруппового занятия:

1. формирование лексико-грамматических средств языка:
 - развитие словаря;
 - развитие грамматически правильной речи;
2. формирование связной речи;
3. формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры.

Во вторую половину дня воспитатель проводит ежедневно коррекционный час и индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Режим дня в средней группе

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя гимнастика	07.00–08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25–08.50
Самостоятельная и совместная деятельность, игры	08.50–09.00
Занятия	09.00–10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00–15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.50
Самостоятельная и совместная деятельность, игры, занятия	15.50–17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00–17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.35–19.00

3.3 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста разбита на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты. Занятия проводятся 2 раза в неделю фронтально-подгрупповые в течение 25 минут. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

Кроме того, ведется индивидуально-подгрупповая работа:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Индивидуально-подгрупповые занятия проводятся ежедневно 2-3 раза в неделю.

Во вторую половину дня воспитатель проводит ежедневно коррекционный час и индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Режим дня в старшей группе

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя гимнастика	07.00–08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25–08.50
Самостоятельная и совместная деятельность, игры	08.50–09.00
Занятия	09.00–10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10

Подготовка ко сну, сон	13.10–15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.35
Самостоятельная и совместная деятельность, игры, занятия	15.35–17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10–17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30–19.00

3.4 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР подготовительного дошкольного возраста

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой. Занятия проводятся 2 раза в неделю фронтально-подгрупповые в течение 30 минут. Одно занятие направлено на развитие связной речи и формирование лексико-грамматических категорий, второе занятие - подготовка к обучению грамоте. Индивидуально-подгрупповые занятия проводятся ежедневно 2-3 раза в неделю.

Во вторую половину дня воспитатель проводит ежедневно коррекционный час и индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Самостоятельная и совместная деятельность, игры	8.50–9.00
Занятия	9.00–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55–12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.40–13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15–15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.35
Самостоятельная и совместная деятельность, игры, занятия	15.35–17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15–17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30–19.00

3.5. Тематическое планирование занятий с детьми в комбинированных группах

Календарно-тематический план занятий средней группы

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Элементы обучения грамоты</i>
Сентябрь	1		Диагностика
	2		Диагностика
	3		Диагностика
	4	Осень. Названия деревьев	-----
	5	Огород. Овощи	-----
Октябрь	1	Сад. Фрукты	-----
	2	Лес. Грибы. Лесные годы	-----
	3	Игрушки	-----
	4	Одежда. Обувь	-----
Ноябрь	1	Мебель	Знакомство с органами артикуляции
	2	Кухня. Посуда	Знакомство с органами артикуляции
	3	Наш город. Моя улица	Звуки вокруг нас. Не речевые звуки
	4	Человек. Наше тело	Звучащие игрушки
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы	Звуки вокруг нас. Речевые, не речевые звуки.
	2	Зимующие птицы	Звук и буква А
	3	Дикие животные	Звук и буква А
	4	Новый год	Звук и буква У
	5	Неделя зимних игр и забав	Звук и буква У
Январь	1	Каникулярная неделя	
	2	Домашние птицы	Звуки и буквы А, У.
	3	Домашние животные. Их детеныши	Звук и буква О
	4	Комнатные растения	Звук и буква О
Февраль	1	Профессии	Звук и буква И
	2	Транспорт. Профессии на транспорте	Звук и буква И
	3	Наша армия	Звуки и буквы А, О, У, И.
	4	Инструменты	Звук и буква Т
Март	1	Мамин праздник	Звук и буква Т
	2	Весна	Звук и буква П
	3	Посуда	Звук и буква П
	4	Продукты питания	Звук и буква Н
	5	Птицы прилетели	Звук и буква Н
Апрель	1	Космос	Звук и буква М
	2	Рыбки в аквариуме	Звук и буква М
	3	Животные жарких стран	Звук и буква К
	4	Насекомые	Звук и буква К
Май	1	Их помнит вся Россия. 9 мая	Повторение и закрепление пройденного
	2		Диагностика
	3		Диагностика
	4		Диагностика

Календарно-тематический план занятий старшей группы

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Элементы обучения грамоты</i>
Сентябрь	1		Диагностика
	2		Диагностика
	3		Диагностика
	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Звуки А,У
	5	Огород. Овощи.	Звуки У,О
Октябрь	1	Сад. Фрукты.	Звуки А,О,У, И.
	2	Лес. Грибы. Лесные ягоды	Звуки У-И
	3	Игрушки	Гласные звуки и буквы.
	4	Одежда. Обувь	Звуки и буква Б.
Ноябрь	1	Мебель. Части мебели	Повторение и закрепление пройденного (дифференциация П-Б)
	2	Посуда. Виды посуды	Звуки и буква Д.
	3	Наш город. Моя улица	Повторение и закрепление пройденного (дифференциация Т-Д)
	4	Человек. Наше тело	Звуки и буква Г.
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы	Повторение и закрепление пройденного (дифференциация К-Г)
	2	Зимующие птицы	Повторение и закрепление пройденного
	3	Дикие животные зимой	Звуки и буква Ф.
	4	Новый год	Звуки и буква В.
	5	Неделя зимних игр и забав	Повторение и закрепление пройденного (дифференциация В-Ф)
Январь	1	Каникулярная неделя	
	2	Домашние птицы	Звуки и буква Х.
	3	Домашние животные. Их детеныши	Повторение и закрепление пройденного (дифференциация К-Г-Х)
	4	Комнатные растения. Уход за ними	Звуки и буква Ы
Февраль	1	Профессии	Повторение и закрепление пройденного (дифференциация Ы-И)
	2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	Звуки и буква С.
	3	Наша армия	Звуки и буква З
	4	Инструменты	Повторение и закрепление пройденного (дифференциация С-З)
Март	1	Мамин праздник	Звуки и буква Ш
	2	Весна. Приметы весны.	Повторение и закрепление пройденного (дифференциация Ш-С)
	3	Посуда. Виды посуды	Звуки и буква Ж
	4	Продукты питания	Повторение и закрепление пройденного (дифференциация Ш-Ж)
	5	Перелётные птицы	Повторение и закрепление

			пройденного (дифференциация Ж-З)
Апрель	1	Космос	Повторение и закрепление пройденного(дифференциация Ш,С,Ж,З)
	2	Пресноводные и аквариумные рыбки	Звуки и буква Э
	3	Животные жарких стран. Их детёныши	Повторение и закрепление пройденного
	4	Насекомые	Повторение и закрепление пройденного (Звуки звонкие-глухие)
Май	1	Их помнит вся Россия. 9 мая	Повторение и закрепление пройденного (звуки твёрдые-мягкие)
	2		Диагностика
	3		Диагностика
	4		Диагностика

Календарно-тематический план подготовительной группы

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>
Сентябрь	1		Диагностика
	2		Диагностика
	3		Диагностика
	4	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Гласные и согласные звуки
	5	Овощи. Труд взрослых на полях.	Звуки и буквы У,А
Октябрь	1	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Звуки и буквы И,О
	2	Лес. Грибы. Лесные годы.	Звуки и буквы И,Ы
	3	Игрушки.	Звуки и буквы А,У,И,О,Ы,Э
	4	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Повторение и закрепление пройденного (Звуки мягкие-твёрдые, звонкие-глухие)
Ноябрь	1	Мебель. Значение мебели. Части мебели. Материалы	Повторение и закрепление пройденного(Дифференциация С-Ш)
	2	Посуда. Виды посуды. Материалы.	Повторение и закрепление пройденного (Дифференциация Ж-Ш)
	3	Наша Родина	Повторение и закрепление пройденного (Правило жи-ши)
	4	Человек. Наше тело	Повторение и закрепление пройденного
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы	Звук и буква Й
	2	Зимующие птицы.	Повторение и закрепление пройденного
	3	Дикие животные зимой.	Буква Ё
	4	Новый год.	Буква Ё

	5	Неделя зимних игр и забав.	Буква Ю
Январь	1	Каникулярная неделя	
	2	Домашние птицы.	Буква Я
	3	Домашние животные. Их детеныши. Содержание домашних животных.	Повторение и закрепление пройденного (Е,Ё,Ю,Я)
	4	Комнатные растения. Уход за ними. Размножение.	Звуки и буква Ц
Февраль	1	Профессии.	Повторение и закрепление пройденного(Дифференциация С-З-Ц)
	2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Повторение и закрепление пройденного (Звуки Ш,Ж.Ц)
	3	Наша армия.	Звуки и буква Ч
	4	Орудия труда. Инструменты.	Звуки и буква Щ
Март	1	Мамин праздник.	Повторение и закрепление пройденного (Дифференциация Ч-Щ. Правило ча-ща)
	2	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы.	Повторение и закрепление пройденного(Согласные Ч,Щ,Й)
	3	Посуда. Виды посуды. Материалы.	Звуки и буква Л
	4	Продукты питания.	Повторение и закрепление пройденного
	5	Перелетные птицы и водоплавающие птицы.	Звуки и буква Р
Апрель	1	Космос.	Повторение и закрепление пройденного (Дифференциация Л-Р)
	2	Животный мир морей и океанов. Рыбы пресноводные и аквариумные.	Буква Ъ
	3	Животные жарких и холодных стран. Их детеныши.	Буква Ь
	4	Насекомые.	Повторение и закрепление пройденного
Май	1	Их помнит вся Россия. 9 мая	Повторение и закрепление пройденного
	2	Скоро в школу. Школьные принадлежности/Диагностика	Диагностика
	3	Диагностика	
	4	Диагностика	

3.6 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07 (№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.7. Перечень литературных источников

Программно-методическое обеспечение:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. — СПб.: 2014.

Веракса Н.Е. Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: «Мозаика-синтез», 2015г.

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2014г.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2015г.

Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Айрис-Пресс, 2008г.

Развитие связной речи и лексико-грамматических категорий:

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — Санкт Петербург: «Детство-Пресс», 2005г.

Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 и 5-6 лет. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». — М.: «Издательство Гном», 2014г.

Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 и 5-6 лет» (серия альбомов). — М.: «Издательство Гном», 2018г.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. (пособие по возрастам) — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.

Большева Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2011г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». — М.: «Издательство Гном», 2014г.

Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» — М.: «Издательство Гном», 2014г.

Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. — Москва: Сфера, 2008г.

Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018г.

Русланова Н.С. «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет» (серия пособий). — Москва АРКТИ, 2015г.

Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. — М.: Сфера, 2003г.

Теремкова Н.Э. «Логопедические занятия для детей 5-7 лет с ОНР» (серия альбомов). — Москва: «Издательство Гном» 2015г.

Ткаченко Т. А. «Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольников 4- 7 лет». — М.: Ювента, 2007г.

Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. — 1990. — №10.

Яцель О. С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» (конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах). — М.: Гном и Д, 2005г.

Подготовка к обучению грамоте:

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд.2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.

Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие. —М.: Эксмо, 2019г.

Гомзяк О.С. « Говорим правильно в 5-6 лет» (серия альбомов). — М.: «Издательство Гном» 2017г.

Гомзяк О.С. « Говорим правильно в 6-7 лет» (серия альбомов). — М.: «Издательство Гном» 2019г.

Косинова Е. М. Логопедический букварь. — М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014г.

Нищева Н.В. Мой букварь.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Развитие фонематического слуха:

Агронович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.

Лопухина И. С. И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.: Аквариум, 1995г.

Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007г.

Работа над слоговой структурой слов:

Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007г.

Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Демонстрационный материал. — М.: «ТЦ Сфера», 2016г.

Развитие мелкой и артикуляционной моторики:

Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.

Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения (артикуляционная гимнастика). — Санкт- Петербург: Издательство Литера, 2010г.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития дошкольников. Родничок. -М.: «Издательство АСТ», 2004г.

Пособия по автоматизации звуков:

Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. —Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008г.

Баскакова И. В., Лынская М. И. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков. — М.: Айрис-Пресс, 2018г.

Жихарева-Норкина Ю.Б «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» (серия пособий). — М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014г.

Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» — Москва: «Издательство ЭКСМО», 2014г.

Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях» (серия пособий). — М.: «Издательство Гном», 2017г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. — Москва: «Гном», 2011г.

Краснова И. Н. Практические занятия по автоматизации звуков. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018г.

Османова Г. А., Позднякова Л. А. Учимся правильно произносить звуки. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018г

Светлова И.Е. Домашний логопед. - М.: Эксмо, 2018г.

Яворская О. Н. Занимательные занятия логопеда для дошкольников. - СПб.: КАРО, 2015г.

Развитие психических процессов

Захарова Н. И. Играем с логопедическими блоками Дьенеша. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

Праведникова, И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения /М.: АЙРИС-пресс, 2018г.

Теремкова Н.Э. Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия.- М.: Издательство «Стрекоза», 2016г.

Диагностический материал:

Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г.

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - Москва: Издательство ВЛАДОС, 2008г.

Крупенчук О. И. «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста». - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016г.

Мазанова Е.Н. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР методические указания и картинный материал. - Москва: «Гном», 2014г.

Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС". - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.