

**ПРИНЯТО**  
на ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МКДОУ д/с № 335  
Протокол № 1 от 29.08.2017

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МКДОУ д/с № 335  
Е.Я. Попова  
приказ № 44 от 31 сентября 2017г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 335 комбинированного вида»**

**г. Новосибирск**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МКДОУ д/с № 335 (далее – ДОУ) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом дошкольного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организованных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет, ДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.5. Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрисадовского контроля;
- общественной экспертизы образования;
- лицензирование;
- итогового мониторинга выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемые педагогами дошкольного учреждения.

## **2. Цель, задачи, направления и принципы системы оценки качества образования**

2.1. **ЦЕЛЬ** организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ.

### **2.2. ЗАДАЧИ** мониторинга:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДООУ;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДООУ;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию в ДООУ;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям:
  - обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
  - определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам.
- выявление факторов, влияющих на качество образования:
    - содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
    - определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
    - расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении, подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**2.3. НАПРАВЛЕНИЯ** мониторинга определяется в соответствии с целью и задачами ДОУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) ДОУ (промежуточный и итоговый результат);
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность воспитанников к обучению в школе;
- эмоциональное благополучие в ДОУ;
- выполнение годовых задач;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОУ услуг;
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность специалистами, динамика профессионального роста;

- материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

2.4. В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели: повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретаций данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутрисадовой оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, реализующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующий дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно – оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования, формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующей);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации.

3.3. Совет образовательного учреждения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развитие дошкольного учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействуют проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержание и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

#### 3.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образования в дошкольном учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организаций воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценки качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределение выплат стимулирующего характера работникам и согласования их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслуживает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщение о проверке соблюдения санитарно - гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения;

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативно – правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации цели и задач планируется и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно – образовательного процесса дошкольного учреждения, определение методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);
- качество организации воспитательно – образовательного процесса, включающий условие организации воспитательно – образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально – технического обеспечения образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.



4.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя: оперативный, тематический и итоговый мониторинг. Внутренний мониторинг в виде плановых проверок обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года:

- тематический мониторинг направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение новых образовательных технологий, форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда;
- темы мониторинга определяются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на основании проблемно – ориентированного анализа работы ДОУ по итогам предыдущего года;
- в ходе тематического мониторинга:
  - проводятся тематические исследования (анкетирования, тестирования);
  - анализируется практическая деятельность педагогических работников, посещение НОД, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты , документация;
- одной из форм тематического мониторинга является персональный мониторинг, в ходе которого проверяющий изучает:
  - уровень знаний педагога в области современных достижений психологической и педагогической науки, его профессиональное мастерство;
  - уровень овладения педагогом новыми образовательными технологиями, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
  - результаты работы педагога и пути их достижения;
  - способы повышения профессиональной квалификации педагога.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

- результаты лицензирования ;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем наличия ежегодных публичных докладов;

- программно – информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно – образовательном процессе дошкольного учреждения;
- оснащенность групповых помещений , кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативным и требованиям СанПин;
- диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- сохранение контингента воспитанников;
- анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.2. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методов и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно – эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы), режим дня;
- оценку состояния физкультурно – оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Доля воспитанников у которых высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье к доле детей «условной нормы» Выполнение детодней
Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением	Доля родителей, участвующих в «жизни детского сада»
Инновационный потенциал педагогов	Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии Доля педагогических работников имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников выступавших на различных мероприятиях окружного и городского уровня Доля педагогических работников принимающих участие в различных конкурсах
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию соответствие нормам и требованиям СанПин Организация питания в соответствии с утверждёнными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на педагогическом совете

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки образования осуществляется путем предоставления информации:

- средствам массовой информации через публичный доклад, заведующий дошкольным учреждением;
- размещение аналитических материалов результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

## **6. Взаимосвязи с другими органами самоуправления**

6.1. Результаты внутреннего мониторинга могут быть представлены на рассмотрение и обсуждение в органы самоуправления ДООУ: Педагогический совет ДООУ, общее собрание трудового коллектива.

6.2. Органы самоуправления ДООУ могут выйти с предложением к заведующему по проведению внутреннего мониторинга по возникшим вопросам.

## **7. Ответственность**

7.1. Члены комиссии, занимающиеся внутренним мониторингом в ДООУ, несут ответственность за достоверность излагаемых факторов представляемых в справках, таблицах, схемах по итогам мониторинга.

## **8. Делопроизводство**

8.1. Справка по результатам внутреннего мониторинга должна содержать в себе следующие разделы:

- вид мониторинга;
- форма мониторинга;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки (перечень проверяемых мероприятий, документации и пр.);
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;

- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;
- подписи проверяемых.

8.2. По результатам мониторинга заведующий ДОУ издает приказ, в которых указываются:

- вид мониторинга;
- форма мониторинга;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки;
- решение по результатам проверки;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- указываются сроки повторного мониторинга;
- поощрение и наказания работников по результатам мониторинга.

8.3. По результатам оперативного мониторинга проводится собеседование с проверяемым. При необходимости готовится сообщение по состоянию дел на Педагогический совет ДОУ, общее собрание трудового коллектива.