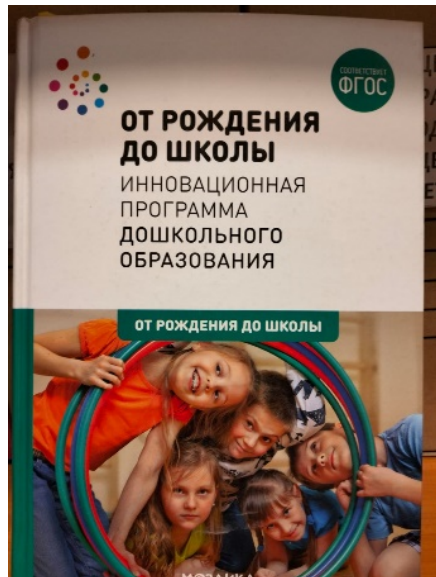


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №335 «Лесная сказка»

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и **федеральной образовательной программой** дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)
ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с № 335 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО

При составлении ОП ДО использовались УМК на базе :

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
– 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ;
- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, (полный методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, изд.«Детство-Пресс», М.,2018 г.



Технология

«Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» (авторы-составители: О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова)

- *Цели:* сформировать у детей более заинтересованное отношение к речевой деятельности, обеспечить разностороннее воспитательное влияние на их развитие
- Система игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей состоит из четырех блоков, название которых отражает основные направления педагогической деятельности:
 - – развиваем умение сотрудничать;
 - – развиваем умение активно слушать;
 - – развиваем умение высказываться (говорить самому);
 - – развиваем умение правильно перерабатывать информацию.
- помимо традиционных занятий, включает еще четыре формы речевой работы:
 - – игровая обучающая ситуация;
 - – ситуация общения;
 - – интегрированное занятие с элементами кооперации;
 - – творческая мастерская.



Технология О.М. Ельцовой «Риторика для дошкольников»



1



2



3

- *Цель* – обучение детей эффективному общению в конкретных речевых ситуациях.
- подобранный методический и литературный материал по обучению дошкольников 5-7 лет позволяют целенаправленно развивать культуру речевого общения и творческие способности у старших дошкольников
- В основе развивающих занятий по программе «Риторика для дошкольников» лежат их проблемно-ситуативный характер, эмоционально-насыщенная тематика и вариативно-дифференцированное содержание.
- Важнейшим инструментом организации обучающей деятельности является *диалог*, при котором педагог включает в *беседу-общение* (беседу-диалог) каждого ребенка. Любая речевая ситуация осваивается через активную продуктивную деятельность ребенка, исходя из его личных представлений и жизненного опыта.
- Парциальная программа «Риторика для дошкольников» состоит из четырех смысловых блоков:
 - – «Азбука общения» (нравственно-психологический аспект риторики);
 - – «Речевой этикет»;
 - – «Техника речи»;
 - – «Речевые жанры».
- Помимо этих основных блоков существует один сквозной – «Основы искусства спора и диалога», его составляющие: речевые формулы общения (мини-диалоги), правила ведения диалога.

Технология О.М. Ельцовой «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»



- Данная технология состоит из трех частей:
- - в *первой* дается теоретическое обоснование решения проблемы, раскрываются основные направления работы и содержатся методические рекомендации по организации педагогического процесса в ДОУ;
- - во *второй* и *третьей* представлены система занятий по подготовке детей к обучению грамоте, рассчитанная на два года, а также литературный и дидактический материал.
- Цель – определение оптимального содержания и объема работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.
- Традиционное содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте включает три направления:
 - – развитие связной речи;
 - – подготовка к обучению чтению;
 - – подготовка к обучению письму.
- с детьми седьмого года жизни на занятиях по подготовке детей к обучению грамоте работа продолжается по трем единицам речи: звуку, слову, предложению. Ведущей задачей на этих занятиях остается *формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения.*
- Работу по подготовке дошкольников к обучению письму следует осуществлять по четырем основным направлениям:
 - – развитие руки;
 - – подготовка к технике письма;
 - – аналитико-синтетическая деятельность;
 - – формирование элементарных графических умений.

«Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре народа»
(авторы: О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева)



- **Ведущая цель технологии** — развитие познавательного интереса, формирование представлений о жизни предков, о специфике бытования народной культуры при обращении к жизненному опыту детей
- В данной технологии представлен народный земледельческий и праздничный календарь, на основе которого разработаны сценарии игровых обучающих ситуаций, а также досуговой деятельности: фольклорных праздников, развлечений, продуктивной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

. Парциальная программа
«Математика в детском саду»
автор Новикова В.П.



Ведущая цель – формирование элементарных математических представлений.

Взаимосвязь технологии с образовательной программой. В основе технологии лежит деятельностный метод, направленный на освоение детьми образовательной области «Познавательное развитие» (ФГОС ДО).

Возраст детей: программа реализуется в группах детей от 2 до 7 лет.

Парциальная программа «Юный эколог»
С.Н. Николаевой



- Направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за объектами природы.
- *Цель программы:* воспитывать экологическую культуру дошкольников.
- Аспект содержания: экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.
- *Планируемые результаты* по освоению данной программы *соответствуют целевым ориентирам*, обозначенным в ФГОС ДО

2.1.4.1. Парциальная программа «Мир без опасности» (автор Лыкова И.А.)



- *Ведущая цель* – формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.
- Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.
- *Возраст детей*: программа реализуется в группах детей от 3 до 7 лет
- Система работы по реализации программы спроектирована в эффективных формах образовательной деятельности педагогов с детьми как целостный педагогический процесс, который разворачивается на занятиях, в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты, игровых обучающих ситуациях.

Сетевая форма взаимодействия.

- МБОУДО ДЮСШ №1 «Лигр»:
- ЧОУДО «Центр образования детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Кругозор»:
- ЦБС Центрального округа филиал «Библиотека им. Саши Чекалина»:
- Муниципальное унитарное предприятие города Новосибирска «Зоологический парк имени Р.А. Шило»
- ООО «Новосибирский мобильный планетарий»