

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад №335 «Лесная сказка»

Принято
педагогическим советом
протокол №1 от «31» августа 2023г

Согласовано
родительским комитетом
протокол №1 от «04» сентября 2023

Утверждено
Заведующий МБДОУ д/с №335
_____ Кладова У.К.

ИЗВЛЕЧЕНИЕ
ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ д/с № 335 «Лесная сказка»
для детей раннего и дошкольного возраста от 02.08.2021г.

В СООТВЕТСТВИИ
с Федеральной образовательной программой
дошкольного образования

Новосибирск 2023

Общие положения

МБДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 335 «Лесная сказка» обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию детей от 1,5 до 7 лет. В нем функционирует 8 групп, количество по возрасту групп постоянно изменяется в связи с постоянным ежегодным набором детей: общеразвивающей раннего возраста (2), комбинированной (5), оздоровительной (1) направленности. Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Основанием для разработки Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 335 (далее Программа) является Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, «...Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ ...», является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым, согласно п. 5 и 6, ст.12, гл.2 Закона РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации».

Срок реализации программы – 5 лет.

1.2. Особенности Программы

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных тендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Особое внимание уделяется развитию игровой деятельности. В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, в Программе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Миссия МБДОУ – предоставление качественного и доступного дошкольного образования, всестороннее развитие детей в условиях открытого образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе. Открытое образовательное пространство МБДОУ предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость МБДОУ к нововведениям и социальному окружению

Целевой раздел

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Пояснительная записка.

1. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2. Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

² Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

15. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в младенческом возрасте (п.15.1. ФОП ДО)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам.). (п.15.2. ФОП ДО).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

к четырём годам (п.15.3.1. ФОП ДО);

к пяти годам (п.15.3.2. ФОП ДО);

к шести годам (п. 15.3.3. ФОП ДО);

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4.ФОП ДО).

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов

Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор и обработка информации об индивидуальном развитии и достижениях детей.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальном развитии и достижениях ребенка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательного процесса в ДОО, и оптимизации работы с группой детей.

В мониторинге индивидуального развития принимают участие воспитатели и специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также медицинские работники Учреждения. В мониторинге индивидуального развития могут принимать участие родители ребенка.

16.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на **изучение деятельностных умений** ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

16.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

16.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения

программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Ресурсное обеспечение ОП ДО

***Обязательная часть**

При составлении ООП ДО использовались:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

УМК на базе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (2018 г.) и полный методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал («Детство-Пресс»).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В методический комплект ООП ДО включены также:

- «Риторика для дошкольников» (Ельцова О.М.);
- Технология «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» (Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н.);
- Парциальная программа «Математика в детском саду» (Новикова В.П.)
- Парциальная программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- Парциальная программа «Мир без опасности» (И.А. Лыкова);

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены по четырём основным позициям.

- *Дети*
- Освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне самостоятельности; динамика в формировании интегративных качеств личности.
- *Педагоги*
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов МБДОУ; широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве г. Новосибирска.
- *Родители*
- Создание условий для активного участия в образовательном процессе ДОУ.
- *Детский сад*

- Создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников (литература, сценарии планирования, комплексно-тематические планы, проекты и др.).
- Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

При условии реализации этой части Образовательной программы мы рассчитываем получить следующие результаты: Будет эффективно функционировать система мониторинга взаимодействия семьи и ДОО, после анализа анкет и апробации трансформируемых мероприятий, в которую можно будет вносить мобильные изменения.

- Состоится рост профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия ДОО и семьи с одной стороны и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, с 10 другой стороны. Будет организована система взаимодействия по оказанию квалифицированной психолого-педагогической помощи семье.

- Родители станут более активными участниками образовательной деятельности ДОО (через организацию разнообразных трансформируемых форм детско-родительского сотрудничества).

- Повысится психолого-педагогическая компетентность родителей посредством реализации теоретико- и практико-ориентированных мероприятий.

- Будут разработаны приоритетные направления модели взаимодействия семьи и ДОО и универсальный, полифункциональный, вариативный, интегрированный, перспективный план мероприятий взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, трансформируемый с учетом социальных условий.

- Будет создана «копилка традиционных и инновационных мероприятий», которые будут востребованы в разных социальных условиях, что позволит мобильно выбирать и использовать их педагогами ДОО.

- Будут внедрены эффективные инновационные и трансформируются традиционные формы сотрудничества в тандеме ДОО + семья, используя накопившийся опыт партнерских отношений, результатом чего будет создание универсальной модели педагогического партнерства ДОО и семьи

Содержательный раздел

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Описание деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представлены в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Описание задач и содержания образовательной деятельности ОО «Социально – коммуникативное развитие»:

Младенчество: От 2 месяцев до 1 года- п.п.18.1.1.,18.1.2.

Ранний возраст: Второй год жизни - п.п.18.2.1. 18.2.2; 15 третий год жизни- п.п.18.3.1., 18.3.2.

Дошкольное детство: четвёртый год жизни - п.п.18.4.1;18.4.2. пятый год жизни –п.п.18.5.1., 18.5.2.

шестой год жизни- п.п.18.6.1., 18.6.2.

седьмой год жизни- п.п.18.7.1., 18.7.2.

Извлечение из ФОП ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Методическая линейка

***Обязательная часть**

В основе базовой части – УМК. Инновационная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- *Парциальная программа «Риторика для дошкольников» О.М.Ельцовой;*

- *«Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа». Авторы - сост.: Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н4*

- *Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций*
О.М.Ельцова
- *Парциальная программа «Мир без опасности»* И.А.Лыкова
- *Технология «Дорогою добра»* Л.В. Коломийченко

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Направления	Формы		
	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Экскурсии, Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателя Этические ситуации с проблемой выбора Игра-исследование Чтение художественной литературы с обсуждением. Составление описательных рассказов Просмотр видеороликов, фильмов, мультфильмов нравственной направленности Тренинговые упражнения. Игровые упражнения на закрепление правил культуры отношений Ситуативная беседа	Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Изобразительная деятельность; Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, фотоальбомов Оказание помощи взрослым, сверстникам Совместная деятельность со сверстниками (игровая, трудовая, изобразительная и т.д.)	Индивидуальные и групповые беседы Родительские встречи Педагогический лекторий Совместная проектная деятельность Буклеты Совместная досуговая деятельность Просмотр видеороликов с презентацией детских высказываний, детской деятельности Комплексное анкетирование Консультативная работа через предоставление материалов в «Уголок для родителей» Участие в совместных

	<p>Обсуждение ситуаций невыполнения правил</p> <p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ).</p> <p>Досуговая деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p>		<p>выставках детско-родительского творчества</p>
<p>2. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Игровые занятия, Виртуальные экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Этические ситуации с проблемой выбора</p> <p>Чтение художественной литературы с обсуждением.</p> <p>Составление описательных рассказов</p> <p>Игра-путешествие</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, упражнения).</p> <p>Ситуативная беседа</p> <p>Наблюдения, Видеоинформация, Досуги и праздники, Обучающие игры.</p> <p>Тренинговые упражнения</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p> <p>Изобразительная деятельность;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание и</p> <p>Обсуждение сюжетных картинок, фотоальбомов</p> <p>Оказание помощи взрослым, сверстникам</p> <p>Совместная деятельность со сверстниками (игровая, трудовая, изобразительная и т.д.)</p> <p>Рассматривание тематических альбомов</p>	<p>Индивидуальные и групповые беседы</p> <p>Родительские встречи</p> <p>Педагогический лекторий</p> <p>Совместная проектная деятельность</p> <p>Буклеты</p> <p>Совместная досуговая деятельность</p> <p>Просмотр видеороликов с презентацией детских высказываний, детской деятельности</p> <p>Комплексное анкетирование</p> <p>Консультативная работа через предоставление материалов в «Уголок для родителей»</p> <p>Участие в тематических неделях.</p>

		Актуализация впечатлений, полученных в процессе экскурсий, наблюдений, и т.д. через изобразительную деятельность	Совместные экскурсии по городу Участие в совместных выставках детско-родительского творчества
3.Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Беседа Показ, объяснение, обучение, напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому Дежурство Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц.	Дежурство, Выполнение поручений, Совместный труд Продуктивная деятельность, Сюжетно-ролевые игры, Практическая деятельность. Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Рассматривание и Обсуждение сюжетных картинок, тематических альбомов «Профессии», «Труд в природе», «Хозяйственно-бытовой труд» и пр. трудов	Индивидуальные и групповые беседы Родительские встречи Педагогический лекторий Совместная проектная деятельность Буклеты Совместная досуговая деятельность Просмотр видеороликов с презентацией детских высказываний, детской деятельности Комплексное анкетирование Консультативная работа через предоставление материалов в «Уголок для родителей» Участие в совместных выставках детско-родительского творчества

	<p>Работа на огороде и цветнике. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление. Коллективный хозяйственно-бытовой труд Наблюдение за сезонным трудом взрослого в природе, с привлечением к оказанию посильной помощи Моделирование и Составление алгоритмов целостных трудовых процессов Демонстрация трудовых процессов по созданию продукта труда Дидактические игры на установление взаимосвязи трудовых процессов людей разных профессий. Просмотр видеопрезентаций и видеофильмов о труде взрослых, о результатах коллективного труда</p>		
--	--	--	--

	Проектная деятельность практико-ориентированной направленности		
4. Формирование основ безопасности	Беседы, Игровые занятия Чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного Изобразительная деятельность Рассматривание иллюстраций Целевые прогулки Экскурсия по детскому саду Обучающие игры на автоплощадке (дорожная разметка на территории МКДОУ) Праздники и развлечения Проблемно-игровые ситуации Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы», видеофильмов по теме «Безопасность» Моделирование опасных ситуаций на территории автоплощадки (дорожная разметка на территории МКДОУ) Дидактические и настольно-	Напоминание. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры Изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание) Рассматриваний коллекций «Лекарственные растения», «Опасные растения»	Участие в фотовыставках Участие в акциях по безопасному поведению на улицах города Просмотр видеороликов Участие в совместных выставках детско-родительского творчества Круглый стол по обмену опытом Сосместная досуговая деятельность Памятки Информационные листы Целевые прогулки Консультативная работа через предоставление материалов в «Уголок для родителей» Проигрывание ситуаций.

	печатные игры. Проектная деятельность практико- ориентированной направленности		
--	---	--	--

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Извлечение из ФОП ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа". В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности

Обязательная часть

Описание задач и содержания образовательной деятельности
ОО «Познавательное развитие»:

Извлечение из ФОП ДО.

Младенчество:

От 2 месяцев до 1 года- п.п.19.1.1.,19.1.2.

Ранний возраст:

Второй год жизни - п.п.19.2.1. 19.2.2;

третий год жизни- п.п.19.3.1., 19.3.2.

Дошкольное детство:

четвёртый год жизни - п.п.19.4.1; 19.4.2.

пятый год жизни –п.п.19.5.1., 19.5.2.

шестой год жизни- п.п.19.6.1., 19.6.2.

седьмой год жизни- п.п.19.7.1., 19.7.2.

Методическая линейка

УМК Парциальная программа «Математика в детском саду» автор Новикова В.П., 2019 год

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Парциальная программа «Юный Эколог» СН Николаева
«Исследование природы в детском саду» НА Рыжова
Картотека
Ознакомление с природой через движение МА Рубанова, АВ Бутилова
Технология Развивающие игры с палочками Кьюзенера. Новикова В.П.,
Тихонова Л.И.*

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы	Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей
	ООД	Режимные моменты	
ФЭМП	<p>Обследование предметов;</p> <p>Игровые действия с геометрическим и фигурами</p> <p>Игровые задания на Выделение признака, классификацию;</p> <p>Выкладывание по образцу</p> <p>Упражнения в Складывании, назывании полученных частей;</p> <p>Упражнения в ориентировании на листе бумаги в клетку;</p> <p>Упражнения в изображении геометрических форм на листе в клетку</p> <p>Измерительная деятельность наблюдение;</p> <p>Рассуждение;</p> <p>Конструктивные игры;</p> <p>Игры - путешествия</p>	<p>Дидактические игры («Три квадрата», «Башенки», «Кто следующий», «Матрешка», «Пирамидки», «Лесенка», и пр.)</p> <p>Проектная деятельность;</p> <p>Эксперименты с величиной;</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Игровые действия с геометрическими телами;</p> <p>Поручения</p> <p>Игры на счет со строительным материалом;</p> <p>Игры с УДС (блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и т.д.);</p> <p>Сюжетно-дидактические игры («Магазин», «Поезд», «Цирк» и пр.);</p> <p>Упражнения: на воспроизведение звуков на слух;</p> <p>- в определении количества предметов на ощупь;</p> <p>- в соотнесении</p>	<p>Упражнения в порядковом счете предметов и оперирование с предметами предложенными в актуальной среде</p> <p>- игрушки (куклы, матрешки, мячи, кегли, кукольная посудка и пр.);</p> <p>- строительный материал (кубики, кирпичики, блоки);</p> <p>- счетный материал;</p> <p>- палочки Кюизенера;</p> <p>- модель числа;</p> <p>- фотоальбомы;</p> <p>- гербарии;</p> <p>-коллекции (открыток, календарей, камней, ракушек, марок, фантиков и пр.);</p> <p>- мозаики;</p> <p>- фишки;</p> <p>- геометрический материал;</p> <p>- математические наборы;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры;</p> <p>- настольные игры и т.д.</p> <p>Игры со счетным, геометрическим, природным материалом;</p>

	с ориентирование м	количества предметов с числом и цифрой; - в счете предметов в пределах 5	Игры с кубиками, математическими наборами; Упражнение в отсчете предметов «Кому сколько не хватает?» и др.; Работа в тетради на печатной основе (с соответствующими заданиями)
Развитие позна- тельско- исследо- тельской деятель- ности	Выдвижение (вырабатывание) гипотезы и провокацион ных идей (гипотетические предположения о причинах событий). эвристические беседы; Постановка и решение Вопросов проблемного характера; Наблюдения; Моделирование Опыты; Игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; Реализация проектов Игры- викторины Тематические развлечения	Игровые занятия, Виртуальные экскурсии Проектная деятельность Ответ на вопросы «Что это такое? Чем это отличается от других объектов? Чем это похоже на другие объекты?»; Наблюдение; Сравнение своего описания с описанием других (сверстников, писателей и т.д.); Коллективное обсуждение Отгадывание загадки Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; Подражание голосам и звукам природы;	Рассматривание знакомых предметов Выделение основных признаков предмета (цвет, форма и т.д.); Рисование; Зарисовывание полученной информации Рассматривание иллюстраций; Трудовые действия

		Дидактические игры; Просмотр видеофильмов о природе; Беседы; Чтение художественной литературы; Зарисовывание; Игры-опыты.	
Ознакомление с миром природы	Занятия, игры (дидактические, моделирующие, подвижные), Беседы, Экскурсии, Целевые прогулки, Развлечения, Проектная деятельность Игры-путешествия Музыкальные праздники И развлечения	Наблюдения Труд в природе Эксперименты и опыты Решение проблемных ситуаций Игры-экспериментирование Решение логических цепочек Построение экологических моделей Природоохранный труд Экологический десант, Экологическая акция Презентация проектов Чтение художественной литературы Театрализованные игры Собираание коллекций, гербария	Работа со схемами, алгоритмами Экспериментирование в лаборатории Рисование (лепка, аппликация) объектов живой и неживой природы Конструирование из природного материала

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Извлечение из ФООП ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота"

Обязательная часть

Описание задач и содержания образовательной деятельности
ОО «Речевое развитие»:

Младенчество:

От 2 месяцев до 1 года- п.п.20.1.1.,20.1.2.

Ранний возраст:

Второй год жизни - п.п.20.2.1. 20.2.2;

третий год жизни- п.п.20.3.1., 20.3.2.

Дошкольное детство:

четвёртый год жизни - п.п.20.4.1; 20.4.2.

пятый год жизни –п.п.20.5.1., 20.5.2.

шестой год жизни- п.п.20.6.1., 20.6.2.

седьмой год жизни- п.п.20.7.1., 20.7.2

***Обязательная часть**

Занятия по развитию речи в группе детского сада с 2 до 7 лет». Планы занятий. В.В. Гербова.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач и включает:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. О.М. Ельцовой. ч.1 – старшая группа, ч.2. – подготовительная к школе группа.

«Риторика для дошкольников» Программа и методические рекомендации О.М. Ельцовой

Реализация содержания ОО «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» старшая группа. О.М. Ельцова

Программа дополнительного образования «Библиотечный день в детском саду». Сетевое взаимодействие: МКУК «Централизованная библиотечная система ЦБС Центрального округа» филиал «Библиотека им. Саши Чекалина».

Образовательная область «Речевое развитие

Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей
ООД	Режимные моменты	
Образовательная деятельность Тематические досуги	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с	Называние, повторение, слушание. Речевые дидактические игры.

	<p>включением (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.д.). Игра в парах и совместных играх (коллективный монолог).</p>	<p>Наблюдения. Работа в книжном уголке. Чтение. Беседа Разучивание стихов.</p>
--	--	---

Речевые нарушения

***Обязательная часть**

Система коррекционной работы по ОП ДО предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу в группах для детей с нарушением речи.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, строится на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (2018 г.)

Проведение психолого-медико-педагогического обследования детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Для успешности воспитания и обучения детей, нуждающихся в коррекционной помощи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике,

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается членами ПМПк и составляется на основании

ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (законными представителями).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей, нуждающихся в коррекционной помощи, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей, нуждающихся в коррекционной помощи для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. В случае, когда ребенок не осваивает образовательную программу дошкольного образования (по результатам педагогической диагностики) составляется индивидуальный маршрут развития ребенка с целью его поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Готовность ребенка к школе задает тенденцию к определению целей дошкольного образования преимущественно исходя из задач школы.

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Извлечение из ФОП ДО.

Обязательная часть

Описание задач и содержания образовательной деятельности ОО

«Художественно - эстетического развития»:

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"

Младенчество:

От 2 месяцев до 1 года- п.п.21.1.1.,21.1.2.

Ранний возраст:

Второй год жизни - п.п.21.2.1. 21.2.2;

третий год жизни- п.п.21.3.1., 21.3.2.

Дошкольное детство:

четвёртый год жизни - п.п.21.4.1; 21.4.2.

пятый год жизни –п.п.21.5.1., 21.5.2.

шестой год жизни- п.п.21.6.1., 21.6.2.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.,
«Изобразительная деятельность в детском саду»

Нетрадиционное рисование с дошкольниками И.А.Шаляпина

Парциальные программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» и А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика» позволяют формировать основы музыкальной культуры в дошкольном детстве, и нацелены на гармоничное духовное, психическое и физическое развитие ребенка.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыка-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодию, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей
ООД	Режимные моменты	
Рассматривание Предметов искусства Беседа Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) Прикладное творчество (работа с бумагой и картоном, с тканью, с природным материалом) Интегрированные	Индивидуальная работа с детьми Выставка детских работ. Конкурсы. Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Создание коллекции Выставка репродукций Произведений	Самостоятельная художественная деятельность. Игры со строительным материалом. Сюжетно-игровая ситуация. Изготовление атрибутов и декораций для сюжетно-ролевых и театрализованных игр. Подготовка к выставке Украшение

занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно - прикладного искусства	живописи Развивающие игры	готовых поделок из бумаги и картона Создание афиши к предстоящему Театрализованному представлению (празднику, развлечению). Работа с книжками- раскрасками Дидактическая игра-упражнение «Помоги художнику закончить картину».
--	---------------------------------	--

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Извлечение из ФОП ДО. Обязательная часть

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"

Младенчество:

От 2 месяцев до 1 года- п.п.22.1.1.,22.1.2.

Ранний возраст:

Второй год жизни - п.п.22.2.1. 22.2.2;

третий год жизни- п.п.22.3.1., 22.3.2.

Дошкольное детство:

четвёртый год жизни - п.п.22.4.1; 22.4.2.

пятый год жизни –п.п.22.5.1., 22.5.2.

шестой год жизни- п.п.22.6.1., 22.6.2.

седьмой год жизни- п.п.22.7.1., 22.7.2

*Обязательная часть

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М., 2011

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		

<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра – Контрольно-диагностическая деятельность – Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> –Игровая беседа с элементами движений –Интегративная деятельность –Утренняя гимнастика –Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера –Игра –Контрольно-диагностическая деятельность –Экспериментирование –Физкультурное занятие –Спортивные и физкультурные досуги –Спортивные состязания –Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Во всех видах самостоятельной деятельности детей – Двигательная активность в течение дня – Игра – Утренняя гимнастика – Самостоятельные спортивные игры и упражнения
---	--	--

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Рабочая программа инструктора по физической культуре Селезневой Н.С. цикла занятий «Школа мяча», направленная на развитие у дошкольников «чувства мяча» имеет оздоровительный характер.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра 	<ul style="list-style-type: none"> –Игровая беседа с элементами движений –Интегративная деятельность –Утренняя гимнастика –Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера –Игра 	<ul style="list-style-type: none"> – Во всех видах самостоятельной деятельности детей – Двигательная активность в течение дня – Игра – Утренняя гимнастика

<ul style="list-style-type: none"> – Контрольно-диагностическая деятельность – Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> –Контрольно-диагностическая деятельность –Экспериментирование –Физкультурное занятие –Спортивные и физкультурные досуги –Спортивные состязания –Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельные спортивные игры и упражнения
--	---	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (ФОО п.241-24.22)

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: - в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); - в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); - коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

В группах дошкольного учреждения организуются *следующие культурные практики:*

- *совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);

- *ситуации общения* и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;

- *творческая мастерская*, которая предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование;

- *музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)*
- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных

произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

- *детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха;

- *коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*. Она носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

«Метод проектов в деятельности ДОО»

Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности осуществляется по следующим этапам:

-занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;

-комплексные блочно-тематические занятия;

-интеграция;

-частичная интеграция;

-полная интеграция;

-метод проектов;

-форма организации образовательного пространства;

-метод развития творческого познавательного мышления.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Сетевая форма взаимодействия.

МБОУДО ДЮСШ №1 "Лигр":

ЧОУДО "Центр образования детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Кругозор":

ЦБС Центрального округа филиал "Библиотека им. Саши Чекалина":

Муниципальное унитарное предприятие города Новосибирска "Зоологический парк имени Р.А. Шило

ООО «Новосибирский мобильный планетарий»

Способы и направления поддержки детской инициативы. (ФОП п.25.1-25.8)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности

В нашем ДОО ребёнок может реализовать свои потребности как в пределах группы, так и в рамках кружков и секций, организованных партнёрами по сетевому взаимодействию.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. (ФОП 26.1-26.11)

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Более опытные педагоги активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Информационно-просветительская работа: предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), и их родителям. По обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППК организуется КРР: (ФОП п.27.1-27.10, 28.1-28.9.2)

Семья – важнейший фактор социализации ребенка.

Таким образом, семья является обязательным фактором нормального воспитания.

Наше педагогическое кредо:

1. Воспитание, образование и развитие ребёнка является *правом и обязанностью родителей.*
2. Сотрудничество педагога ДОО с семьями по вопросам воспитания и обучения детей является *обязанностью педагога.*

Воспитательный потенциал семьи — комплекс факторов и условий, определяющих ее педагогические возможности для развития личности обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Деятельность с семьями воспитанников

Классификация форм работы	Форма проведения	С какой целью используется эта форма
Информационно-аналитические	Проведение анкетирования, опросов	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Досуговые	Совместные физкультурные и музыкальные досуги и праздники, участие родителей и детей в выставках (поделки из природных материалов, фотографий, елочных игрушек, рисунков и др.)	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
Познавательные	Семинары-практикумы по музейной педагогике, развивающим играм, игровым технологиям; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, мастер-классы и др.	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	Информационные проспекты для родителей по пяти образовательным областям, Дни открытых дверей, просмотров открытых занятий и других видов деятельности	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Содержание воспитательной работы МБДОУ д/с №335 предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с

портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательная работа - это непрерывный процесс и осуществляется во всех режимных моментах

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла

Методическая линейка

Мой родной дом. Н.А. Арапова-Пискарева. Программа Нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - М.,2005

Знакомим Дошкольников с семьёй и родословной. Е.К. Ривина, пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2008.

Дни воинской славы. Зацепина М.Б., пособие: патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2010

Народные праздники в детском саду. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез,2008.

Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. / Авторы-составители: Г.А. Антонова, **О.М. Ельцова**, Н.Н. Николаева. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Воспитание дошкольников в духе Русских культурных традиций: метод. пособие. в двух частях. // Авторы-составители: Г.А. Антонова, **О.М. Ельцова**, Н.А. Николаева. – М.: ТЦ Сфера,2019 (Библиотека воспитателя)

Знакомим детей с малой Родиной. Пантелеева Н.Г.. Методическое пособие. - – М.: ТЦ Сфера,2016 (Библиотека воспитателя)

Наша Родина – Россия. Т.А. Шорыгина. Методическое пособие– М.: ТЦ Сфера,2013 (Детям о самом важном)

Мы живём в России. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2016 (средняя, старшая, подготовительная группа)

Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть: русский детский игровой фольклор. / Составители: М.Ю. Новицкая, Г.М. Науменко – М.: Просвещение, 1995

Чудеса и загадки России. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «ПРОФ-ПРЕСС», 2021 (Научно-популярное издание для чтения взрослыми детям. Серия «Хочу знать»)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Цель: формировать у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы	
– Игра – Ситуативный разговор – Беседы по ОБЖ – Рассказ – Чтение – Интегративная деятельность – Проблемная ситуация – Проектная деятельность – Создание коллекций – Тематический досуг	Во всех видах самостоятельной деятельности детей

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Методическая линейка

Физическое образование и воспитание детей логопедических групп с общим недоразвитием речи 3-7 лет. Кириллова Ю.А. (примерная программа методического комплекта Н.В. Нищевой) - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

В стране здоровья. В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. И.М. Новикова. пособие для педагогов дошкольных учреждений. для работы с детьми 5-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Формирование положительного отношения к труду

В разделе «Трудовое воспитание» формирование положительного отношения к труду осуществляется через решение следующих задач:

– формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;

– воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности.

Детей дошкольного возраста помимо трудовых задач необходимо учить быть организованными в труде, уметь планировать трудовые операции и действовать в соответствии с планом.

Программой предусмотрены такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и коллективный труд. Как в игровой, так в трудовой деятельности ребёнок встречается с разного рода возможными или реальными опасными факторами.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Формирование основ безопасности

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится в совместной деятельности взрослого и ребёнка; при ознакомлении детей с художественной литературой по данной теме; организации экскурсий, наблюдений; проведении бесед, разговоров; разыгрывании ролевых диалогов, инсценировок; заучивании детьми пословиц и поговорок; решении проблемных ситуаций; в творческой деятельности детей; специальных дидактических играх.

****Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная программа «Мир без опасности» (автор Лыкова И.А.)

Материально-техническое обеспечение

В ДОУ имеются:

– музыкальный зал;

– физкультурный зал;

– медицинский кабинет;

- кабинеты для индивидуальных занятий с логопедом и педагогом-психологом;
- спортивная площадка;
- игровые площадки для всех возрастных групп;
- оргтехника (компьютеры, сканеры, принтеры),;
- технические средства обучения (телевизоры, магнитофоны, музыкальные центры, фотоаппарат, видеокамера, Smartboard, мультимедиа аппаратура и пр.)

***Обязательная часть**

Условия, созданные для каждой образовательной области

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда насыщена, предметами и пособиями, которые дают возможность ребёнку, активно исследовать и решать задачи разного уровня сложности. В зависимости от возраста детей в уголках групп детского сада содержатся современные материалы это: конструкторы (настольные напольные), материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования, дидактические игры, энциклопедии, карты географические, города области, страны, предметы и оборудование для проведения познавательно-исследовательской деятельности и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда детского сада насыщена всеми необходимыми материалами для занятий с детьми разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актёрским мастерством (в каждой возрастной группе есть уголок ряженья, театры разной сложности и видов, уголки ИЗО и пр.), предметы для ручного и хозяйственного труда.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Как и в других образовательных областях, социально-коммуникативное развитие личности осуществляется в деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность. Проанализировав классификацию игр, характеристику и предпосылки сюжетно-ролевой игры, нами были организованы Центры сюжетно-ролевых игр, в котором сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм, рекомендуемым именно в старшем дошкольном возрасте. В Центрах дети старшего дошкольного возраста имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях:

- семья («Дом, семья»);
- образование («Детский сад» «Библиотека»);

- здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»);
- торговля («Магазин»);
- производство («Швейное ателье»);
- строительство («Строительство», «Строим дом»);
- развлечения, общественные места («В кафе»);
- путешественники («Кругосветное путешествие»);
- транспорт («На дорогах города»);
- военная тематика («Пограничники», «Мы – военные разведчики»);
- спорт («Мы – спортсмены», имеются нетрадиционные авторские пособия для проведения закаливания при дневном пробуждении и пр. инвентарь)

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляется не только благодаря организации целенаправленного развития и воспитания, но и социализации ребенка в процессе жизнедеятельности.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация Программы

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №335 «Лесная сказка» г. Новосибирска разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и **федеральной образовательной программой** дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с № 335 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1г.6мес. до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Информационную открытость нашего ДОУ обеспечивает официальный сайт учреждения - , функционирование которого решает следующие задачи: – развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности ДОУ в процессе взаимодействия с родителями; – оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении; – создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Эффективной формой взаимодействия с родителями ДОУ являются социальные сети. В МБДОУ д/с № 335 создана страничка ВКонтакте. Данное информационное пространство позволяет современному педагогу проводить творческие мастер-классы, которые дети могут сделать вместе с родителями дома; создают информационные памятки и дидактические игры. Для создания дидактических игр используются программы PowerPoint, платформы LearningApps и другие. Этот способ связи является многосторонним, поскольку родители не только смогут знакомиться с информацией, но и комментировать ее, делиться мнением друг с другом

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи

родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и

развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ГАОУ ДПО НСО НИПКИПРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, проведение на базе МБДОУ д/с №335 мастер-классов для слушателей курсов повышения квалификации и работа творческой мастерской на базе ДОУ.
	Городской центр развития образования	Организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение. Курсы повышения квалификации
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	ЧОУ «Кругозор»	Показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом, консультации, методические встречи.
	Муниципальное унитарное предприятие города Новосибирска "Зоологический парк имени Р.А. Шило	Познавательные встречи с лектором методической службы, викторины
	ООО «Новосибирский мобильный планетарий»	Коллективные посещения, просмотр познавательных видеопрограмм с беседой экологического направления
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования, -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)

Культура	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
Безопасность	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах