**Интегрированное занятие «Портрет друга»
в старшей группе комбинированной направленности**

**Цель занятия**: развитие речи детей с помощью нетрадиционных методов рисования.

**Задачи:**

* развивать связную речь, обогащать словарный запас детей;
* закреплять навыки рисования с помощью трубочек (кляксография);
* развивать познавательную активность, внимание, коммуникативные умения;
* развивать мелкую моторику рук, дыхание;
* воспитывать самостоятельность, аккуратность, стремление к достижению результата.

**Оборудование**: кисть, акварельные краски, альбомные листы, трубочки для коктейля, стакан непроливайка с водой.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности**

Здравствуйте дорогие ребята.

Чтобы вежливыми быть,

Нужно ***«здравствуй»*** говорить

Всем, кого б не встретил

- Это знают дети.

Скажешь: ***«Здравствуй!»*** и в ответ

Прозвучит: ***«Привет! Привет!»***.

**В**: Ребята, давайте мы с вами поздороваемся с нашими помощниками.

Дети становятся в круг.

Здравствуйте, глазки! *Поглаживают веки*

Глазки наши смотрят в окно *Имитация бинокля в руках*

Здравствуйте, ушки! *Поглаживают ушки*

Ушки слушают, тишину за окном *Прислушиваются*

Здравствуй, носик! *Дотрагиваются до носа*

Носик нюхает цветы *Вдох-выдох*

Здравствуйте, руки! *Поглаживают руки*

Наши руки здороваются *Пожимают свои руки*

С добрым утром я *Гладят себя по голове*

И все мои друзья *Обнимают соседа*

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, что я принесла.

**Дети:** фотоальбом, где хранятся фотографии.

**В**: Да, в каждом доме хранятся фотографии бабушек, дедушек, мам, пап, друзей. Мы смотрим на них и вспоминаем, где были, как жили, как одевались.

Фотографии могут рассказать о многом. Раньше, когда не было фотоаппаратов, разные события в жизни людей отражали художники. Чаще рисовали портреты людей.

**В**: что такое портрет?

**Д**: Портрет – это изображение одного человека или группы людей.

Одиночный, групповой, мужской, женский, детский, в полный рост, по пояс, голова с плечами.

**В**: смотря на портрет, что мы можем видеть, как вы думаете?

**Д:** По выражению лиц мы узнаем о чувствах, которые испытывали люди – радость или печаль.

**Воспитатель:** Мы все похожи по строению. Но каждый человек уникален и неповторим.

**Д/и** «У меня – у нас - нет» (нос – носы - носов)

рот – …..                ухо –….                спина – ….

голова – …            локоть – ….           2 глаза – …

живот – ….            колено – ….         лоб - ….

**Дидактическая игра «Сложные слова»**

Карие глаза – кареглазая;        зелёные глаза – …;

Голубые глаза – …;                серые глаза – …;

Тёмные волосы – темноволосый;        светлые – …;        рыжие – …;

Без бороды - …;                                без усов - …;        одна нога - …;

Один глаз – …;                                широкие плечи - …;

**«Назови ласково»**

Рука – ручка – рученька

Нога – ножка – ноженька

Голова – головка – головушка

Щека – щечка

 Глаза, живот, лоб, нос и т. д.

**Игра “Найди ошибку”.**Руками прыгают, а ногами трогают.
Глазами нюхают, а носом смотрят.
Ушами едят, а ртом слушают.
Ногами хлопают, а руками топают.
Ногтями берут, а руками царапают.

**Физминутка**

Вверх ладошки! Хлоп, хлоп!

По коленкам – шлеп, шлеп!

По плечам теперь похлопай

По бокам себя пошлепай!

Можем хлопнуть за спиной! Хлоп, хлоп!

Хлопаем перед собой! Хлоп, хлоп!

Вправо можем! Влево можем!

И крест накрест руки сложим.

Левой ручкой – по плечу,

Правой ручкой – покручу,

На носочки и на пятки,

Вот и кончилась зарядка.

**В**: — Вспомните, чьи портреты вы рисовали на занятиях раньше?

**Д:** — Портрет мамы, папы, брата, сестры, свой портрет.

5. Сегодня мы будем рисовать портрет, а чей вы догадаетесь по пословице.

***«Старый друг, лучше новых двух»***

***«Закодированная пословица (Не имей сто рублей, а имей сто друзей)»***

**В:** — Дети, о ком пословицы?

**Д:** о друге, друзьях.

В: один, два, три….превращаемся в художников портретистов. Рассаживаемся за столы. Но перед работой надо размять наши пальчики

**Пальчиковая гимнастика**

Если пальчики грустят – доброты они хотят. *пальцы плотно прижимаем к ладони*

Если пальчики заплачут – их обидел кто-то значит. *трясем кистями*

Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем. *«моем» руки, дышим на них*

К себе ладошки мы прижмем, *поочередно, 1 вверху, 1 внизу.*

Гладить ласково начнем. *гладим ладонь другой ладонью*

Пусть обнимутся ладошки, поиграют пусть немножко. *скрестить пальцы, ладони прижать*

*пальцы двух рук быстро легко стучат*

Каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать. *каждый палец зажимаем в кулачок*

**В:**что самое первое мы должны нарисовать, как вы думаете?.

Ответы детей (голову).

**В:** верно. Голова должна занимать большую часть листа. Теперь рисуем шею и плечи.

**В:**молодцы. Что теперь мы будем рисовать?

Ответы детей (части лица).

**В:**верно. Нарисуем глаза, нос и рот.

Дети выполняют работу самостоятельно.

А чего нашим портретам еще не хватает?

Ответы детей (ушей, волос.)

**В:**да, всё верно, ребята.

Волосы мы нарисуем при помощи воздуха, красок и трубочки (по технике кляксография).

**В:** кто выполнил свою работу, размещает ее на выставке.

Детские работы размещаются на выставке.

**В:**Молодцы, справились с задачей! Что мы с вами сегодня изображали?

Ответы детей (портрет).

**В:**верно! мы с вами изображали портрет человека. У вас у всех получились красивые и интересные работы. Предлагаю всем вместе похлопать в ладоши и поблагодарить всех за старания.